

I N H A L T

1. BAUSTEINE/Empfehlungen zur Vorbereitung	1-2
2. EINFÜHRUNG	3-4
3. UNTERRICHTSVERLAUF	5-13
4. MATERIALIEN	14-28
Einführung	14-15
m1 Unterschiede <i>Die Schüler innen erarbeiten die Unterschiede von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten.</i>	
m2 Fächerbausteine <i>Die Verwendung von diskontinuierlichen Texten im Unterricht und außerhalb der Schule wird reflektiert.</i>	
Verschiedene Formen	18-25
m3 Wohin soll es gehen? <i>Das Erstellen und Auswerten von Tabellen steht im Vordergrund.</i>	
m4 Zahlen in Bildern <i>Umfrageergebnisse werden in verschiedenen Diagrammformen vorgestellt.</i>	
m5 Symbole auf Reisen <i>Die Schüler innen entschlüsseln und erfinden Piktogramme.</i>	
m6 Reiseverbindungen <i>Es wird mit der Internetreiseauskunft der Bahn als Verknüpfung von diskontinuierlichen Texten gearbeitet.</i>	
m7 Fahrtendomino <i>Grafische Darstellungen von Reisewegen in einem Weg-Zeit-Diagramm werden spielerisch erarbeitet.</i>	
m8 Stadtpläne <i>Die Schüler innen untersuchen und gestalten gemeinsam ihren Stadtplan.</i>	
m9 Musical-/Theaterbesuch <i>Die Schüler innen machen sich mit dem Spiel- sowie Sitzplan eines Theaters vertraut.</i>	
Kombinationen	26-28
m10 Ausstellungsstücke <i>Für ein ganz interessantes Museumsstück wird eine Prospektseite gestaltet.</i>	
m11 Im Zoo (Folie 1) <i>Bei der Vorstellung eines Fantasietieres untersuchen die Schüler innen Bild-Text-Diagramm-Kombinationen.</i>	
m12 Richtig oder nicht? <i>Die Schüler innen trainieren ihre Lesekompetenz mit einem Multiple-Choice-Test zu M 11.</i>	
m13 Redaktionssitzung <i>Bei der Erstellung eines eigenen Prospekts zur Klassenfahrt wird die Planungskompetenz gefördert.</i>	
m14 Bausatz (Folie 2) <i>Der Aufbau des eigenen Prospekts wird durch Platzhalter verdeutlicht, was das Präsentieren erleichtert.</i>	
5. WOCHENPLAN	29-30
6. OFFENER UNTERRICHT	31
7. TAFELBILDER	32

In eigener Sache

Bitte beachten Sie die Informationen für Abonentinnen und Abonneten von „:in Deutsch“ auf der 3. Umschlagsseite.