

1.	BAUSTEINE/Empfehlungen zur Vorbereitung	1-2
2.	EINFÜHRUNG	3-4
3.	UNTERRICHTSVERLAUF	5-11
4.	MATERIALIEN	12-25
	Voreinstellung	12
m1	Behindert-Sein in unserer Gesellschaft	• <i>Vorwissen, Voreinstellung, Sensibilisierung der Schüler/innen für das die Lektüre bestimmende Thema</i>
	Behindert-Sein	13
m2	„Der kann nicht laufen, der muß immer getragen oder gefahren werden, der ist querschnittsgelähmt.“	• <i>Einführung in die Lektüre mit Hilfe eines Textzitats (S. 21)</i>
	Probleme Heranwachsender	14-21
m3	Aufnahmebedingungen der Krokodiler	• <i>Die Schüler/innen entnehmen dem Text Informationen zu Bedingungen der Bandenmitgliedschaft. Das Arbeitsblatt kann im Anschluß an S. 23 bearbeitet werden.</i>
m4	Hannes' Antrag	• <i>Die Schüler/innen versetzen sich in die Figur hinein und argumentieren adressatenbezogen. Einzusetzen im Anschluß an S. 36.</i>
m5	Bandenordnung	• <i>Lektürebegleitend wird ein Verhaltenskodex erstellt im Anschluß an S. 41.</i>
m6	Hannes' Bericht	• <i>Aus dem Perspektivenbericht werden einige von Kurts Fähigkeiten ersichtlich. Das Arbeitsblatt kann im Anschluß an S. 47 bearbeitet werden.</i>
m7	Olaf und Kurt	• <i>Lektürebegleitend wird das sich wandelnde Verhältnis der beiden Jungen untersucht. Einsatzmöglichkeit ab S. 63.</i>
m8	Kurts Zweifel	• <i>Kurts Zweifel und Ängste zeigen seine Unsicherheit und noch nicht abgeschlossene Integration. Nach S. 68.</i>
m9	Die Krokodiler im einzelnen (Folie) Das Verhältnis einiger Krokodiler zu ihren Eltern (Folie)	• <i>Knappe Charakterisierung der einzelnen Bandenmitglieder. Möglicher Einsatz im Anschluß an S. 83.</i> • <i>In einem zweiten Schritt wird das Verhalten einiger Eltern aufgezeigt, und die Prägung von Verhalten wird sichtbar. Möglicher Einsatz im Anschluß an S. 88.</i>
m10	Kurt und seine Eltern	• <i>Das gegenseitige Vertrauensverhältnis wird in seinen verschiedenen Aspekten erfaßt. Einsatz nach S. 88 möglich.</i>
m11	Franks Wasserfarbenbild	• <i>Franks Emotionen werden im Bild nachvollzogen. Das Arbeitsblatt kann im Anschluß an S. 152 bearbeitet werden.</i>
	Sprache	22
m12	Die Sprache Max von der Grüns	• <i>Eine genaue Textuntersuchung bringt Beispiele zum restringierten Kode und zur diskriminierenden Umgangssprache der hier gezeigten Ruhrgebietskinder. Text S. 113-117 und 127-130.</i>
	Weiterarbeit, Vertiefung	23-25
m13	Hilfe für Behinderte?!	• <i>Die eigene Umgebung wird auf Hilfestellungen für Behinderte hin untersucht und in Rückbesinnung auf das Buch beurteilt.</i>
m14	Der Autor über sich	• <i>Mit Hilfe des autobiographischen Textes lernen die Schüler/innen den Autor näher kennen.</i>
m15	Der Film	• <i>Unterschiede der Medienwirkung werden näher ins Blickfeld gerückt.</i>
5.	WOCHENPLAN	26-29
6.	OFFENER UNTERRICHT/VORSCHLÄGE	30-31
7.	TAFELBILDER	32